

Nombre Establecimiento: COLEGIO PARTICULAR ARTURO PRAT

RBD: 2259

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	El Colegio Arturo Prat, llegará a formar, en colaboración con la familia, hombres y mujeres bajo el alero de una educación inclusiva, que una a todos los géneros, edades, países y culturas en una conciencia colectiva, que reinventa la educación para seguir el ritmo exponencial de los nuevos avances, obsesionada con la innovación y que experimenta con nuevas herramientas de aprendizaje y crecimiento personal, sentando las bases para que los estudiantes desarrollen y construyan sus propias oportu
Misión	Somos una Comunidad educativa, capaz de acoger las necesidades de todos los alumnos, favoreciendo las competencias que poseen, orientada al desarrollo de la creatividad, de la capacidad de innovar, sentando las bases para el logro de un espíritu emprendedor, mediante la ejecución de planes de trabajo colaborativos e inclusivos. La educación está orientada en el desarrollo humano y en la Neuroeducación desarrollando una enseñanza, un ambiente escolar, un currículo, una evaluación más acordes con las características intrínsecas e innatas de como aprende el cerebro, mejorando con ello la calidad de vida de los estudiantes y formando personas autónomas con un proyecto de vida consolidado.
Sello 1	Colegio exitoso, con excelencia académica, basado en el análisis de datos a través de las TICS y resguardo socioemocional, ejecutando planes de trabajo colaborativo, innovador e inclusivo, orientando la educación en el desarrollo humano y en la neuro educación, donde a través de las emociones y la gamificación se producen aprendizajes significativos.
Valores y Competencias	Estudiantes conocedores de sus capacidades y habilidades, participativos, inclusivos, respetuosos y democráticos. Personas autónomas con capacidad de decisión, creativas, con alto compromiso ciudadano y con altas expectativas académicas y personales

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Colegio exitoso, con excelencia académica, basado en el análisis de datos a través de las TICS y resguardo socioemocional, ejecutando planes de trabajo colaborativo, innovador e inclusivo, orientando la educación en el desarrollo humano y en la neuro educación, donde a través de las emociones y la gamificación se producen aprendizajes significativos.	Se vincula con la implementación efectiva de los objetivos priorizados, el monitoreo de la cobertura curricular, con el acompañamiento docente, la coeducación y el reporte de las clases virtuales a través del whatsapp oficial de cada uno de los ciclos. La incorporación de las TICs en tiempos de pandemia en nuestro establecimiento ha adquirido una importancia preponderante, ha pasado a ser una necesidad y una herramienta pedagógica básica, para lograr los aprendizajes, desarrollar la motivación y la creatividad, eliminando las barreras de todo tipo.	La vinculación se evidencia a través de acciones diversas e inclusivas: en reconocimientos institucionales, en los tiempos de trabajo colaborativo, en los símbolos institucionales y estrategias de difusión del PEI y del PME que le dan identidad al Colegio Arturo Prat. En la dirección y monitoreo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, en situaciones normales y de emergencia de cualquier tipo. La vinculación está en la integración de las TIC con los procesos de enseñanza-aprendizaje, uso de páginas web, correo ele	El Colegio A. Prat, reconoce la importancia de la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional como factor clave en la formación integral de los y las estudiantes, promoviendo el compromiso del establecimiento en torno al desarrollo de relaciones pacíficas y respetuosas, que fortalezcan el rol formativo y protector, todo esto de acuerdo a los lineamientos del PEI del reglamento de convivencia escolar, de los planes formativos y del calendario escolar anual. Éste es un buen espacio de relaciones positivas y cercanas entre sus miembros, lo que permite un mayor aprendizaje.	Los docentes del colegio se manejan con el uso de las TICs, de tal manera que pueden hacer uso de las posibilidades que ofrecen estas herramientas en el aula y a través de la vía remota, híbrida o presencial, lograr aprendizajes de calidad, adaptándose a las diferentes emergencias que ocurren en el país, siendo de esta forma un actuar proactivo de la comunidad escolar. La gestión de recursos tiene directa relación con la formación integral de los alumnos, siendo ésta, clave para el funcionamiento del colegio, ya que provee el soporte para el desarrollo de la labor educativa.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>Colegio exitoso, con excelencia académica, basado en el análisis de datos a través de las TICS y resguardo socioemocional, ejecutando planes de trabajo colaborativo, innovador e inclusivo, orientando la educación en el desarrollo humano y en la neuro educación, donde a través de las emociones y la gamificación se producen aprendizajes significativos.</p>	<p>Se vincula a través de las acciones contenidas en el plan de gestión de la convivencia escolar y su integración, la cual se llevará a cabo mediante el trabajo colaborativo, e inclusivo de los diversos actores de la comunidad, considerando el uso de datos a través de las TICS y las neurociencias.</p>	<p>Se vincula a través de la educación de los estudiantes en su capacidad para tomar decisiones responsables e informadas con respecto a su cuerpo, sus relaciones y su sexualidad, integrando en ello el espacio virtual y el uso adecuado de las Tics, a fin de prevenir situaciones de riesgo que puedan exponer su integridad, considerando siempre el cuidado en relación a los aspectos emocionales y afectivos que intervienen en el aprendizaje.</p>	<p>Se relaciona mediante la capacidad de la institución de proporcionar un espacio apto y seguro para el desarrollo de cada estudiante, en el cual desde una temprana edad se instruye en una serie de cambios de hábitos y actitudes de autocuidado en un ambiente de armonía, respeto y salud mental promovida por el resguardo de las emociones, a fin de favorecer los procesos cognitivos necesarios de cara al desarrollo personal y social integrando el uso de las Tics para una mejor evolución conjunta.</p>	<p>Este plan se vincula con el sello en el sentido de Desarrollar un trabajo colaborativo y focalizado a su vez por ciclo a través de proyectos, que permitan cumplir con el currículum priorizado en tiempos de pandemia, concibiendo la escuela como un espacio inclusivo, que promueve la participación en instancias democráticas de todos los actores educativos y la adaptación a este nuevo contexto que involucra el uso de las Tics.</p>	<p>Converge con nuestro sello a través del respeto a la diversidad reflejado en el plan de inclusión, lo cual busca integrar la comunidad a través de un enfoque interdisciplinario que nos permita trabajar cooperativamente y sin límites de cara al mundo, considerando que el aprender es un derecho universal de todos, para esto se considera la reducción de las brechas de acceso a esta, mediante la gestión del uso de herramientas tecnológicas, y eliminación de la discriminación y la violencia.</p>	<p>El colegio promueve la formación y desarrollo de profesionales que cumplen una misión decisiva en la educación integral de sus estudiantes a través de perfeccionamientos pertinentes y oportunos, motivando constantemente al personal para ello. También se fomenta la autonomía, la creatividad y la capacidad de innovación e investigación vinculadas a la práctica pedagógica, contribuyendo a la construcción de un saber pedagógico compartido. Esto se refleja en el trabajo por ciclos y en los espacios</p>

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	La totalidad de los objetivos fueron cumplidos entre un 75 y un 100%. El colegio ha cumplido con los objetivos priorizados por curso y asignatura y ha seguido las orientaciones del MINEDUC al respecto. La metodología utilizada para este logro de objetivos ha sido las clases online y un trabajo arduo y sistemático de toda la comunidad escolar. Los objetivos de los planes formativos, nos han permitido un buen clima escolar a través de las clases virtuales.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Hubo un cambio en la metodología de la entrega de las clases, estas fueron virtuales e híbridas, También de algunas prácticas pedagógicas como trabajo por ciclos con generación de proyectos multidisciplinares; desarrollo de los alumnos en forma integral, respeto por la diversidad con el apoyo del equipo de apoyo; mejora significativa en la participación de los alumnos en las actividades escolares. Sistematización en el desarrollo de la clase: inicio, desarrollo y cierre.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del	Se refieren a las prácticas educativas y de gestión se fortalecieron, están ya instaladas las que se refieren - al trabajo en equipo

	análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	colaborativo - al trabajo arduo del profesor jefe - redes de apoyo internas y externas - Tutorías - Sana convivencia - La gestión de recursos. Se debe fortalecer la cultura inclusiva a través del Programa PIE.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las metas del PME anterior es óptimo, se cumplieron en su totalidad, en todas las dimensiones.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	- Subieron los índices de eficiencia interna - Subieron los promedios anuales de lenguaje y matemática.-Hubo una disminución del nivel inicial en matemática y lenguaje 4° básico en la prueba SIMCE. - Consolidación de prácticas pedagógicas de los docentes. - Mejoraron los otros indicadores Simce.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Planes de formación en marcha, monitoreo y acompañamiento al aula, trabajar con proyecto Singapur, capacitación docente, Difusión del PEI y del PME Trabajo con redes externas. trabajo de los profesores jefes. Análisis de datos, trabajo sistemático, el trabajo colaborativo, trabajo interdisciplinario, capacitación docente, decreto 67
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	- Reemplazar el trabajo por departamentos por trabajo interdisciplinario por ciclos. -Monitorear permanentemente las actividades programadas en el calendario anual del establecimiento. - Monitorear y evaluar los procesos para retroalimentar - Usar herramientas que apoyen el trabajo docente, especialmente en evaluación, poniendo en marcha el decreto 67/2018 Mejorar el trabajo vía online y todo lo que esto implica

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha actualizado el Plan de Convivencia, según lineamientos MINEDUC en donde además se ha considerado la opinión de los estamentos educativos. La Institución cuenta con un equipo de convivencia escolar, integrado por Encargado de Convivencia, tres coordinadores, Psicóloga y A. social que apoyan al equipo. El Plan cuenta con flexibilidad que permite adaptarse a los cambios contextuales, abordando los nuevos escenarios, con participación de la comunidad educativa.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Indicadores como asistencia y atrasos, son primordiales a trabajar por nuestra Institución, al respecto se ha fortalecido un plan de trabajo, incorporando ambas aristas, al mismo tiempo que este contribuye a favorecer el clima escolar, ya que consideramos ambos índices deben mejorar. Se establecen nuevas acciones en torno a favorecer la participación de las familias en el contexto educativo, indicador que vemos débil en consideración a nuestros objetivos esperados.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Durante el año 2019, se implementaron actividades orientadas a la identidad de género, sexualidad y afectividad, involucrando a toda la comunidad educativa desde el aporte docente. En Enseñanza media, se trabajó además con apoyo de redes externas, a fin de profundizar particularmente en sexualidad y afectividad, de acuerdo a las necesidades planteadas por los mismos estudiantes
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Incorporar de manera más activa a las familias, apoderados, a la discusión de estas temáticas, puesto que hemos observado resistencia respecto de la apertura de muchos de ellos a temáticas de esta índole, de acuerdo a la etapa de desarrollo de sus hijos.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha actualizado el Plan de Seguridad y Autocuidado escolar, contando con un comité que se reúne sistemáticamente, analizando nudos críticos del área. Se continúa celebrando la semana de la seguridad escolar y se monitorea de manera periódica que el actuar del personal y alumnado frente a una emergencia, sea la propuesta en el Plan.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Enriquecer las acciones tendientes al Autocuidado Escolar, incorporando a toda la comunidad educativa, en particular a los estudiantes, en colaboración de las familias que integran nuestra comunidad.
Política de Inclusión (Plan	¿Cuánto hemos avanzado en la	Se llevaron a cabo las actividades que se plantean en el Plan de

de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	implementación de esta política en la escuela/liceo?	Inclusión, materializándose una cultura inclusiva. Se incorporó de manera sistemática capacitación y monitoreo de prácticas inclusivas dentro del aula, a través de modelo DUA.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Visibilizar de manera institucional y desde la comprensión de la misma, que las prácticas inclusivas responden de manera directa a la diversidad, lo cual permitirá una apertura mayor a los distintos ritmos y opiniones, afianzando favorablemente la cultura inclusiva del Establecimiento. Instar a las familias que se sumen a esta apertura.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se realizaron de manera documentada acciones tendientes a la formación ciudadana de los estudiantes, incluida charlas y conversatorios con agentes externos, relacionados con políticas de infancia y jurídicas. Estudiantes continúan participando de manera activa en actividades comunales consultivas.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Favorecer una autonomía progresiva en aquellos estudiantes que representan a otros, otorgándoles un espacio más relevante en las decisiones escolares que afectan a la comunidad educativa, trabajando arduamente, en generar sustento ciudadano desde la formación, en las opiniones o consideraciones que puedan realizar los mismos.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Durante el año 2018, el colegio hizo esfuerzos por perfeccionar a los docentes, en el Proyecto Singapur y DUA. Es necesario llevar a la práctica estos proyectos con su debido monitoreo y seguimiento por parte de los expositores de los cursos, por lo menos una vez por semana. Existe la necesidad de capacitar a todos los docentes en evaluación de los aprendizajes.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Nos hace falta diseñar el plan de desarrollo profesional docente , siguiendo los lineamientos de MINEDUC, y llevarlo a la práctica.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	La implementación curricular se vio afectada por la pandemia, la cual no permitió clases presenciales y hubo que optar por la modalidad online. Se presentaron problemas de conectividad a internet, dificultad para acceder a dispositivos electrónicos, e insuficiente capacitación sobre manejo de plataformas online entre docentes. Las horas de clases semanales disminuyeron significativamente
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Las dificultades mencionadas impactaron fuertemente en la cobertura curricular, pese a la puesta en marcha de los objetivos priorizados emanados del MINEDUC, faltó tiempo para conseguir una mayor cobertura y para afianzar los aprendizajes. También algunas asignaturas no fueron contempladas en la carga horaria de algunos cursos.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	El Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Currículum y Evaluación, publicó una propuesta que prioriza aquellos objetivos considerados imprescindibles para continuar con el proceso formativo de los alumnos. Esta priorización es una herramienta de apoyo curricular que nos permitió enfrentar y minimizar las consecuencias adversas de la crisis sanitaria. Las reflexiones pedagógicas son un aporte para abordar la implementación del currículum Además, se trabaja en base a una calendariz
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades del PEI y PME, e integra diversos recursos a la acción educativa, basándose en los recursos de las TICs para mejorar la eficiencia de los recursos educativos, materiales y financieros.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Se concluyó que debemos mejorar los canales de comunicación, trabajar en base a análisis de datos y colaborativamente, para mejorar los resultados académicos y formativos. Trabajar arduamente en el ámbito socioemocional de los alumnos y miembros de la comunidad escolar. Basar nuestro quehacer pedagógico en el resultado de diagnósticos permanentes, Llevar a cabo el decreto 67/2018
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	El trabajo sistemático de los profesores jefes y de asignatura. El trabajo por departamentos de asignatura, El monitoreo y acompañamiento docente. El trabajo colaborativo en equipo. La puesta en marcha del decreto 67 de evaluación El análisis de resultados académicos en forma trimestral. Las reflexiones pedagógicas. La retroalimentación oportuna de los aprendizajes. El trabajo con tutores
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	FORTALEZAS - Acompañamiento docente - Docentes comprometidos - Administración ordenada y operativa - Buen clima escolar - Excelencia académica por cuatro periodos consecutivos. - Trabajo por departamentos - Plan de formación de los alumnos. - Capacitaciones permanentes según necesidades - Equipo de apoyo integral - Adquisición de recursos pedagógicos DEBILIDADES - Existencia de un alumno con NEE (y solo una educadora diferencial)

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	- Coordinación efectiva de la implementación de los objetivos priorizados. - Clases online a través de la plataforma zoom - Lineamientos pedagógicos concordados - Apoyo de profesora de educación diferencial - Existencia de planificación anual por asignatura. - Existencia del Reglamento de Evaluación. - Trabajo por departamentos de asignatura. - Capacitación de los docentes - Plan tutorial - Trabajo profesor jefe - Reportes de clases virtuales a whatsApp de los ciclos	- Conocer otras plataformas para las clases virtuales. - Realizar el trabajo pedagógico en modalidad online - Sistematizar la aplicación del decreto de evaluación - Realizar análisis de datos para dar soluciones oportunas - Perfeccionamiento docente en neuroeducación - Perfeccionamiento docente en Aprendizaje basado en proyectos - Trabajar en forma colaborativa por ciclo - Trabajar en forma trimestral. - Contar con un equipo PIE - Recuperación de aprendizajes
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	- Participación activa de la sostenedora en el Colegio. - Calendario anual de actividades. - Existencia de PEI y PME. - Presupuesto anual ordenado. - Existe expectativas altas de los estudiantes. - Cuenta anual del establecimiento de parte de la directora. - Existencia de planes formativos. - Cuenta con consejo escolar, centro de padres y de alumnos.	- Acompañamiento docente - Monitoreo sistemático del cumplimiento del PEI. - Lograr un ambiente laboral y comprometido con la labor educativa. - Llevar a cabo un proceso de autoevaluación que permita tomar remediales para la mejora. -Organizar el funcionamiento del establecimiento
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	El colegio cuenta con: un reglamento de convivencia escolar y sus respectivos protocolos de actuación, un plan de formación, un encargado de convivencia, un inspector por ciclo y un equipo psicosocial	- Involucrar a todos los docentes y asistentes de la educación en el desarrollo del plan de formación. - Monitorear sistemáticamente la ejecución del plan de formación. - Realizar acciones sistemáticas para mantener y/o mejorar la convivencia escolar y el estado socioemocional de los alumnos y la comunidad educativa en general. -
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	- El establecimiento cuenta con el personal idóneo para cada una de las funciones existentes en el colegio: profesores titulados, asistente de aula de 1°y 2° básico, profesores de apoyo para reemplazo y otras actividades pedagógicas, equipo de apoyo integral, personal para sacar fotocopias y una enfermera - Cuenta con un organigrama actualizado. - Cuenta con un proceso de selección del personal. - Planta docente estable - Recursos pedagógicos	- Contar con una amplia gama de recursos educativos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, sobre todo de aquellos que tienen que ver con el teletrabajo - Contar con material sanitario - Contar con una profesora diferencial para que atienda los alumnos de 7° a 4° medio que lo requieran. - Capacitación de los docentes en ABP.

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Las acciones contribuyen al cumplimiento de las estrategias, los medios de verificación dan cuenta de una excelente gestión pedagógica que considera un ambiente adecuado que asegura la concentración necesaria para aumentar el rendimiento de los alumnos. (2020, teletrabajo), los planes, tutorial y otros implementados ponen de manifiesto el trabajo colaborativo y el compromiso de los docentes y miembros de la comunidad educativa que prioriza la situación y condición de los alumnos y sus familias.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	La comunidad ha logrado conocer de manera más directa el actuar institucional, viviendo la esencia de las propuestas declaradas en el Proyecto Institucional, lo anterior, además ha sido eje para evaluar la necesidad de modificar lo declarado en dicho documento, puesto que en este ciclo de mejoramiento, se ha visto una evolución desde la visión y misión institucional, que caminan en torno a estrategias creativas y conscientes en miran de una educación integral y con sentido.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Se necesita intencionar la formación de los alumnos, otorgándoles herramientas que les permitan vivir en forma sana. Propiciar una convivencia donde la participación, el respeto y el buen trato sea la manera de actuar de todos los miembros de la comunidad. Desarrollar en los alumnos una alta autoestima y habilidades sociales que le permitan relacionarse y participar en forma constructiva y democrática en la sociedad. Desarrollar el sentido de pertenencia al colegio y a la comunidad.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Necesitamos implementar los procesos educativos gestionando las acciones necesarias para ello. Contar con un equipo de trabajo competente y comprometido. Para esto, requerimos ofrecer buenas condiciones laborales, evaluar, retroalimentar y capacitar al personal. Optimizar los recursos, gestionar redes y oportunidades para maximizar los recursos disponibles.. Adquirir equipamiento para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje con clases presenciales y remotas.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Debemos difundir el PEI y los planes de formación a todos la comunidad escolar . Conducir un proceso sistemático de autoevaluación anual en todas las áreas. También difundir las principales metas y acciones del PME a la comunidad escolar y monitorearlo y sistematizarlo. Mantener una base de datos del colegio sistematizada y actualizada: datos relevantes del personal, recursos y resultados educativos, etc., que permitan analizarlos para tomar decisiones y mejorar la gestión.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas del establecimiento, para dar cumplimiento con la cobertura curricular, y así producir una mejora continua en los resultados académicos de los alumnos.	Que el 50% de los y las estudiantes del colegio ,obtengan promedios sobre 5,0 en lenguaje y matemática
Liderazgo	Afianzar el rol del equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes, orientando la educación al desarrollo humano y en la neuroeducación.	Asegurar en un 90% el cumplimiento de la ejecución de los diferentes procedimientos y funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes, orientando la educación al desarrollo humano y en la neuroeducación mediante el monitoreo y seguimiento del PME por parte del equipo directivo con el fin de evaluar y tomar decisiones para establecer oportunidades de mejora en la gestión educacional
Convivencia Escolar	Promover y fortalecer la convivencia de la comunidad educativa y el resguardo socioemocional en educación a distancia y/o presencial, que permitan generar ambientes saludables y estimulantes para todas y todos los miembros.	Que el 90% de los cursos del colegio obtenga sobre el 85% de asistencia presencial y/o a distancia
Gestión de Recursos	Optimizar y flexibilizar de acuerdo al contexto actual, el uso de los recursos destinados a fortalecer las capacidades del personal, la provisión de recursos educativos y financieros, a través de la formulación e implementación de políticas, procedimientos, manteniendo la educación a distancia y/o presencial y prácticas de gestión que permitan la consolidación del PEI y la efectiva ejecución del PME.	El 100% de los recursos humanos y materiales gestionados responden a las acciones planificadas en el PME
Área de Resultados	Mejorar los índices de eficiencia interna	Lograr el 95% de estudiantes promovidos.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Desarrollo Profesional Docente Ninguno	Fortalecer las prácticas pedagógicas del establecimiento, para dar cumplimiento con la cobertura curricular, y así producir una mejora continua en los resultados académicos de los alumnos.	Articular las prácticas pedagógicas inclusivas con el fin de asegurar, en tiempos de pandemia y post pandemia, la implementación efectiva del currículum a través del análisis de datos, del uso de las tics, la gamificación y el trabajo colaborativo.			
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana	Afianzar el rol del equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes, orientando la educación al desarrollo humano y en la neuroeducación.	Participar de encuentros y/o reuniones periódicas, entre el equipo directivo, coordinadores de Ciclo, docentes, asistentes de la educación e invitados para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento. Participación en Asignación de Desempeño colectivo 2021 para potenciar la gestión directiva y técnico pedagógica para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.			
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Promover y fortalecer la convivencia de la comunidad educativa y	Fortalecer la convivencia de la comunidad educativa y el resguardo socioemocional a través de la			

	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana	el resguardo socioemocional en educación a distancia y/o presencial, que permitan generar ambientes saludables y estimulantes para todas y todos los miembros.	ejecución de los planes formativos.			
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional Docente	Optimizar y flexibilizar de acuerdo al contexto actual, el uso de los recursos destinados a fortalecer las capacidades del personal, la provisión de recursos educativos y financieros, a través de la formulación e implementación de políticas, procedimientos, manteniendo la educación a distancia y/o presencial y prácticas de gestión que permitan la consolidación del PEI y la efectiva ejecución del PME.	Implementación, monitoreo, seguimiento y evaluación de la gestión de Recursos Humanos y Materiales. Análisis de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los profesionales para el desarrollo de los procesos educativos en forma efectiva.			
Área de Resultados	Plan de Apoyo a la Inclusión	Mejorar los índices de eficiencia interna	Instalar prácticas de monitoreo y sistematización de datos			